

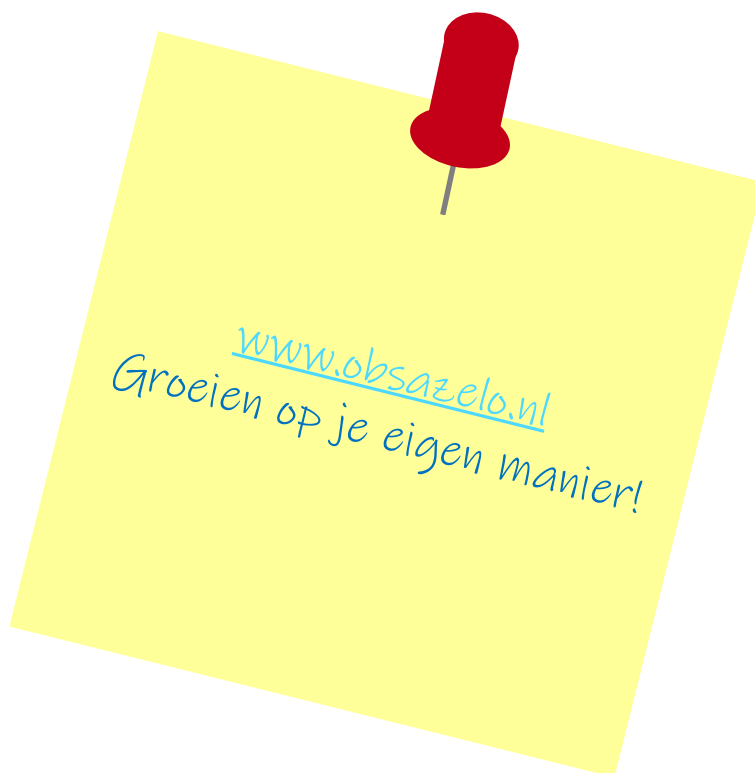
Jaarverslag

2023-2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Voorwoord.....	3
2. Obs Azelo karakteristiek van de school.....	4
3. Onderwijs in Azelo.....	5
4. Missie, Visie en pijlers.....	6
5. Leerlingaantal obs Azelo.....	7
6. Prognose leerlingaantal obs Azelo komende 4 jaar.....	9
7. Formatie – inzet personeel, met bijzondere taken en uren.....	10
8. Nascholing en cursussen 2023/ 2024.....	10
9. Ontwikkelingen van de school 2023-2024.....	11
10. Methodeoverzicht.....	16
11. Waardering van het onderwijs.....	16
12. Eindtoets gegevens.....	17
13. Uitstroomcijfers.....	17



1. Voorwoord

Beste lezers,

Met genoegen presenteren wij het jaarverslag van obs Azelo over het afgelopen schooljaar. Dit verslag biedt inzicht in de onderwijskundige ontwikkelingen en de uitstroomcijfers van onze school gedurende dit afgelopen jaar. Het is met trots dat we de prestaties, veranderingen en groei van onze school met u willen delen. Bij het opstellen van het jaarverslag is er gebruik gemaakt van het schoolplan, het bestuursplan en van Ultimview van ParnasSys.

In dit jaarverslag vindt u gedetailleerde informatie over de onderwijskundige initiatieven die we hebben ondernomen, de programma's die we hebben geïmplementeerd en de resultaten die we hebben behaald. We delen ook de uitstroomcijfers van onze school, waarmee we laten zien welke prestaties onze leerlingen hebben geleverd bij het verlaten van obs Azelo.

Dit verslag is niet alleen een weerspiegeling van onze inzet, maar ook een erkenning van de steun en betrokkenheid van onze leerlingen, ouders, medewerkers en de bredere gemeenschap. Het is dankzij uw vertrouwen en samenwerking dat we de successen hebben kunnen bereiken die in dit verslag worden beschreven.

We hopen dat u dit verslag met interesse en enthousiasme zult lezen en dat het uw vertrouwen in obs Azelo versterkt. Samen blijven we streven naar excellentie en het vormgeven van een positieve toekomst voor de leerlingen van onze school.

Wilt u nog meer informatie over onze school, bezoek dan onze website: www.obsazelo.nl

Gijs Ruting
September 2023

Obs Azelo
Secretaris Engelbertinkstraat 16
7495 TW Ambt-Delden
074-2664425 | directie.obsazelo@opohvt.nl

2. Obs Azelo | karakteristiek van de school

Onze school ligt op het landgoed Twickel. Een cultuurlandschap waarin bossen met eeuwenoude eiken, heidevelden en vennen, akkers en weilanden omzoomd met houtwallen elkaar afwisselen. Al ruim zeven eeuwen gaan cultuur en natuur hier samen. In Azelo groeien onze leerlingen op in het kleinschalige coulisselandschap van Twickel met uitzicht op een prachtige boerderij, stevige bomen en een overvloed aan vogels. Deze natuurlijke omgeving is letterlijk het fundament waarop onze school is gebouwd. Wij bieden alle kinderen de ruimte om te spelen en te groeien op hun eigen manier. Dit door een gepersonaliseerd onderwijsaanbod aan te bieden.



De visie van de school is; 'Groeien op je eigen manier'. Door de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling inzichtelijk te maken met behulp van een softwarepakket hebben wij elke leerling goed in beeld. De leerlingen worden gestimuleerd om verantwoording te nemen over hun eigen leerproces. Ze krijgen daarnaast de ruimte om naast de basislessen aan talentontwikkeling te doen en zich verder te verdiepen in andere interesses. Meerdere keren per jaar is er een gesprek met de leerling, de leerkracht (coach) en de ouders. Tijdens het leerling gesprek brengen we de leerstijl, behoeften, talenten en interesses van elke leerling in beeld. De coach stelt aan de hand van deze gesprekken samen met de leerling een individueel leerplan op.

Elke leerling leert op een eigen manier. Het individuele leerproces staat daarom bij ons centraal, de leerlingen krijgen instructie op maat en naar behoefte. Vanwege de kleinschaligheid is het op obs Azelo heel goed mogelijk om gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Door te werken volgens de leerlijnen en het opstellen van doelen per leerling, is er sprake van een onderwijsconcept waarbij elke leerling de kans krijgt te groeien op een manier die het best passend is. Het is van belang dat de leerdoelen van de leerling voor zichzelf, de coach en de ouder(s) helder in beeld zijn, dat de voortgang op een doel inzichtelijk is en dat deze ontwikkeling vastgelegd wordt op een manier die voor eenieder begrijpelijk is.

We hebben meerdere keren per jaar met de leerlingen een kindgesprek. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang, het sociaal-emotionele functioneren en we maken inzichtelijk welke behoeften & leerdoelen er zijn. Leerlingen leren hierbij zelf keuzes maken.

Veelal wordt er getwijfeld of kinderen wel keuzes kunnen maken. Er wordt gesteld dat kinderen moeite hebben om uit zoveel verschillende zaken te kiezen. In het leven van alledag moeten kinderen nu, en zeker in de toekomst, steeds meer keuzes maken: Welk speelgoed wil ik? Welke vrienden wil ik? Welke sport wil ik doen? Wat wil ik later worden? "Omdat kiezen alles heeft te maken met het vormen van een zelfbeeld (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat voel ik?) is het belangrijk om hier van jongs af aan mee te beginnen", aldus Standaert (2005). Keuzes zijn eigenlijk synoniem voor mogelijkheden. En mogelijkheden zijn er om datgene te kiezen wat precies bij jou past. De visie van obs Azelo sluit hierop aan; 'Groeien op je eigen manier' houdt ook in dat de leerling zelf meebeslist over de manier van leren. De leerlingen worden uitgedaagd en geholpen bij het maken van keuzes over het wel of niet volgen van een opdracht of instructie. Ze krijgen stapsgewijs de ruimte om te kiezen uit de vele mogelijkheden die zich aandienen, terwijl ze daarbij ook de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Wij bieden de leerlingen onderwijs op maat op basis van de inzichten die de leerling, leerkracht en ouders krijgen in de groei op de leerlijn van de leerling. Uit onderzoek van Haelermans en Ghysels (2014) blijkt dat het oefenen van de vaardigheden met een individueel adaptief ICT-programma ervoor zorgt dat leerlingen vooruitgaan en tot een hoger referentieniveau komen. Uit onderzoek van Faber en Visscher (2016) blijkt dat een ICT-programma waarbij de focus ligt op individuele leerdoelen en de leerstof adaptief aangeboden wordt, dit een positief effect kan hebben op de leerresultaten. Zij concludeerden ook dat feedback op complexe leertaken bijdraagt aan een hoger leerresultaat. Leerkrachten op obs Azelo zijn zich bewust van het feit dat leerlingen niet altijd succesvol zijn in het sturen van hun eigen leerproces; vooral niet in een digitale leeromgeving. Niet alle leerlingen verkiezen namelijk om deze sturing zelf te nemen. Deze zelfsturing zal aangeleerd moeten worden concluderen Kirschner en Van Merriënboer (2013) in hun onderzoek. Zij verwachten dat leerlingen met een goede zelfsturing beter scoren in een digitale leeromgeving. Dit houdt in

dat de zelfsturing van de leerling een heel belangrijk onderdeel is van het gepersonaliseerd leren. Leerlingen hebben op dat gebied begeleiding nodig. Deze begeleiding bieden wij dagelijks, maar ook tijdens de gesprekken die de leerkrachten en leerlingen met elkaar hebben over het gemaakte werk. Hierbij is het belangrijk dat de gesprekken niet zo zeer over de inhoud gaan maar meer over hoe de leerling zijn werk aanpakt en of de leerling extra hulp van de leerkracht nodig heeft. Inspraak in het eigen programma van de leerlingen en het aanbieden van het juiste taakniveau is belangrijk voor de intrinsieke motivatie. Dit is een onderdeel van de gesprekken die met de leerlingen gevoerd worden zoals beschreven door Elferink (2017).



De betrokkenheid van en bij de buurtschap is groot. Er wordt nauw samen gewerkt met Kindcentrum Azelo/ 't Maantje (kinderopvang), met Stichting "de Hoff" en met Stichting Gemeenschapsbelangen Groot Azelo. We zitten samen met deze partijen in hetzelfde gebouw en met ons allen zetten we ons in voor de leefbaarheid in de buurtschap.

3. Onderwijs in Azelo

Geschiedenis

Uit de doopboeken is bekend dat al in 1658 en 1662 Azelo een schoolmeester had. Hij woonde in de Meijerschoppe. Op de markevergadering van 5 januari 1796 wordt gesproken over een school die gedeeltelijk is afgebrand. Pas in 1807 wordt er op teruggekomen. De Heer van Twickel gaat ermee akkoord dat de school tijdelijk onderdak vindt in een kamer van erve Dubbelink. Op de markevergadering van 14 augustus 1810 wordt de rekening van fl. 1514,- voor de bouw van de school op een laaggelegen perceel tussen de boerderijen van B. Bos en Wensink goedgekeurd. In 1839 wordt een nieuwe school gebouwd aan de huidige Secretaris Engelbertinkstraat, tegenover de boerderij Imker. De plek waar dat gebouw heeft gestaan wordt nu nog gemarkeerd door twee kastanjabomen en enkele eiken. Hiervan staat een replica vlak bij de huidige school die in 1954 in gebruik genomen is.

Heden

De huidige school uit 1954 is nog volop in gebruik. Er is veel levendigheid rondom de school. Het gebouw en de ruimtes eromheen zijn in gebruik als ontmoetingsplek voor zowel kinderen als volwassenen. Daarnaast worden er vanuit het buurtschapsgebouw De Hoff, dat vastzit aan de school, veel activiteiten georganiseerd waarbij de school betrokken is. De leerlingen komen veelal uit de buurt, maar ook uit omliggende plaatsen zoals Bornebroek, Delden, Zenderen, Saasveld en Almelo. Het gaat dan ook om een gemêleerde leerling samenstelling.

De school in Azelo is in 1954 gebouwd en in 1986 uitgebreid. Het gebouw beschikt over 4 leslokalen en een centrale ruimte die ingezet wordt als multifunctionele ruimte. In de leslokalen zitten gecombineerde groepen die afwisselend gebruik maken van de beschikbare ruimtes. Door de goede samenwerking met de buurtschap kan er ook gebruik gemaakt worden van de grote zaal. Deze ruimte wordt gebruikt tijdens grote activiteiten zoals het opvoeren van de kerstmusical.

Het schoolgebouw wordt goed onderhouden en is fraai gelegen aan een rustige weg. Op het terrein is er veel ruimte om te spelen. Er is een groot voetbalveld aanwezig met daarop een natuurlijke hut. Er is voldoende natuurlijke schaduw en tijdens erg zonnige dagen hangt er een goedgekeurd zonnedoek dat extra bescherming biedt tegen schadelijke uv-stralen.

4. Missie, Visie en pijlers

Missie

Onze Missie en hoogste ambitie is: "Met je eigen route op de juiste plek". Wij vinden dat iedereen er mag zijn. Wij beseffen dat iedereen verschillend is en dat zie je in ons onderwijs. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op ieders persoonlijke behoefte. Ieder kind mag op zijn of haar manier aan eigen doelen werken. Bij ons op school leren wij van kinderen, en zij van ons. En nog belangrijker: kinderen leren met elkaar. Hoe een leerling naar het einddoel toegroeit dat



verschilt per leerling. Er is niet één route. Bij ons op school krijgen de leerlingen de ruimte om te groeien. Wij zijn ervan overtuigd dat iedereen uiteindelijk op de juiste plek terecht komt. De leerkracht is een coach en geeft, waar nodig de kinderen handvatten en ondersteuning, om ze te laten ontdekken wat ze wel en niet kunnen. Op deze manier leren kinderen hun eigen vleugels uit te slaan.

Visie

Groeien op je eigen manier, dat is onze visie. Elke leerling krijgt de kans om te groeien op zijn of haar eigen manier. Niet iedereen is gelijk en leert dus anders. Aangezien we voor iedere leerling het onderwijs individueel afstemmen, zijn de doelen voor elke leerling anders. Hierdoor krijgt elke leerling de kans om naast zijn basisvakken tijd te besteden aan andere vakken en talenten.

Pijlers

Ons onderwijs leunt op twee hoofdpijlers; 'Wortels' en 'Vleugels'. Om te kunnen groeien heeft elke boomwortels nodig om voeding op te kunnen nemen. Hiermee leg je een krachtige basis voor de toekomst. Kinderen hebben eveneens wortels nodig, een stevige basis: dat ze mogen zijn wie ze zijn en geliefd worden zoals ze zijn! Op school leggen we samen met de kinderen de grondslag voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast krijgen ze ook alle ruimte om zichzelf op verschillende vlakken te ontwikkelen. Binnen deze pijler kennen we nog twee steunpilaren; 'Zelfsturend' en 'Samenwerken'. Zelfsturend staat voor het zelf kunnen beoordelen of er behoefte is aan extra instructie, het zelf kunnen inschakelen van hulp, het kunnen benoemen van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en het zelf kunnen verwoorden waarom en hoe je leert. Samenwerken betreft het vermogen om met andere kinderen die verschillen in interesses, kwaliteiten en niveaus te kunnen omgaan.

Een leerling leert bij ons op school zelf te oordelen of zijn of haar wortels stevig genoeg zijn en er daardoor ruimte is om de vleugels uit te slaan; ze krijgen de ruimte om naast de basislessen aan talentontwikkeling te doen en zich verder te verdiepen in andere interesses. Gestimuleerd en geadviseerd door de coaches op school willen we elke leerling de kans bieden een stevige basis te leggen en daarbij de mogelijkheid tot het uitslaan van de vleugels. Lukt iets een keer niet, dan is dat niet erg. Dat vinden wij het tonen van lef. We geven de leerlingen zo het vertrouwen om nieuwe dingen te ontdekken. Inzicht in de eigen ontwikkeling, weten waar je als kind staat, interesses ontdekken, durven te ondernemen, maatschappelijk betrokken zijn en je eigen route bepalen, dat is de kracht van onze school.

Onze kernwaarden:

- Kinderen kunnen vertellen over hun ontwikkeling
- Interactie met anderen binnen en buiten school vinden wij belangrijk.
- Wij willen dat kinderen van en met elkaar leren
- Elke leraar is een coach

Onze leerling belofte:

- Bij ons op school voel je je thuis
- Bij ons mag je op jouw manier werken aan de doelen.
- Bij ons mag je zijn wie je bent
- Bij ons mag je samen spelen en leren
- Jij mag samen met je ouders met ons praten over hoe jij leert
- Je krijgt veel ruimte om je te ontwikkelen
- Je durft op iedereen af te stappen

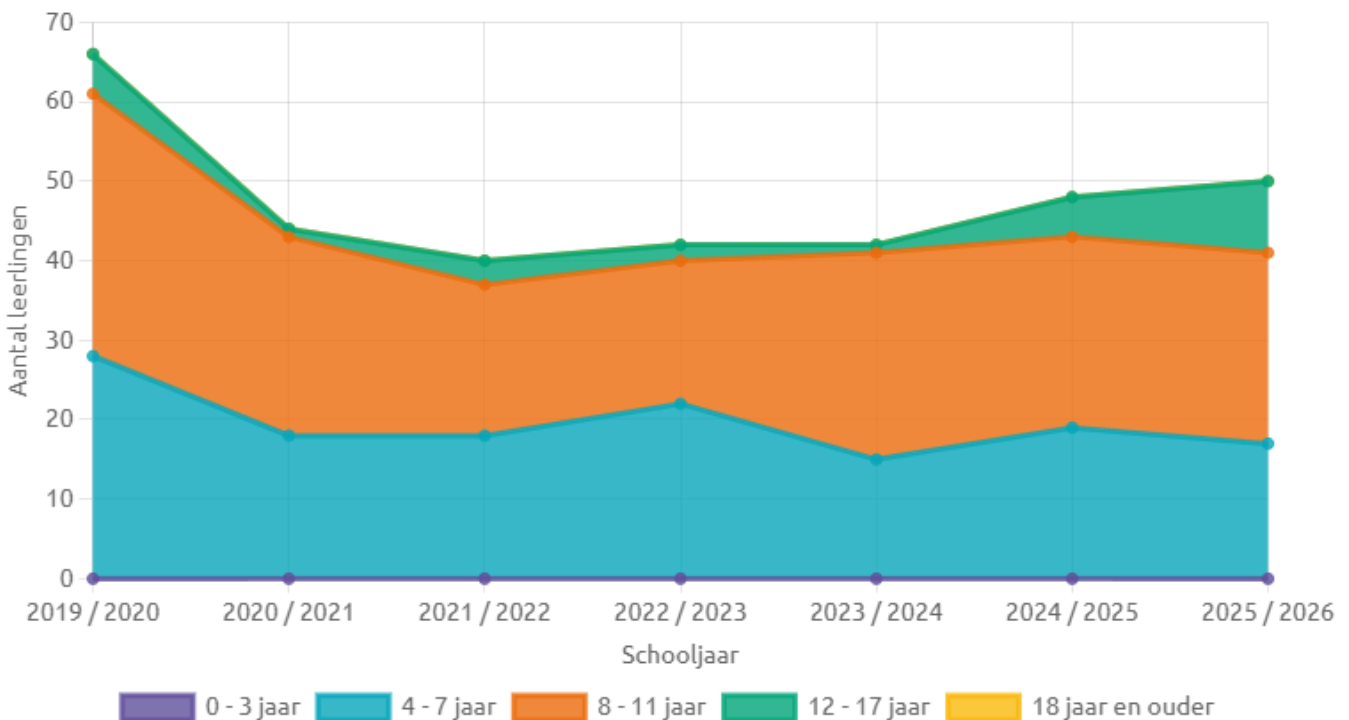
5. Leerlingaantal obs Azelo

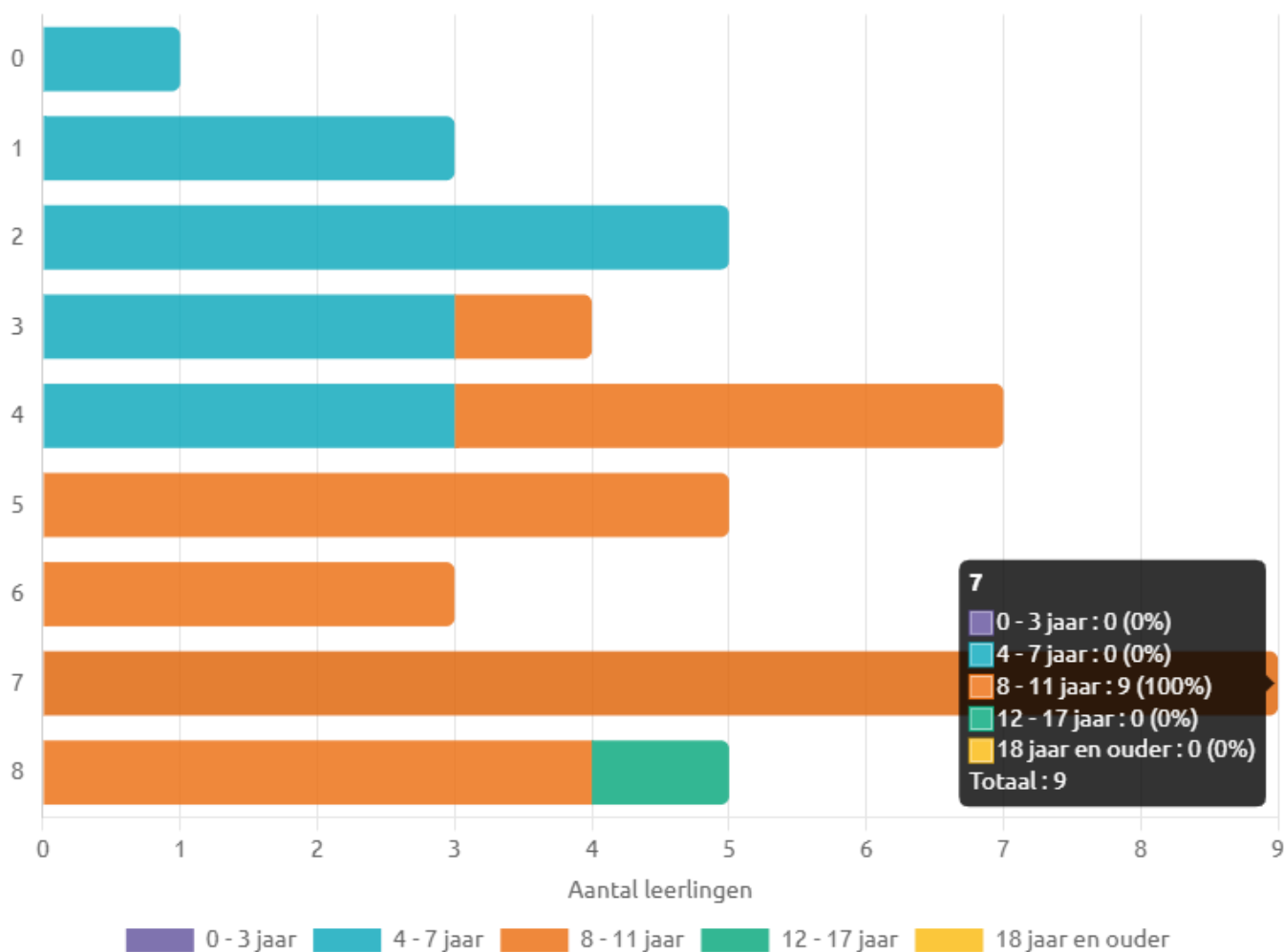
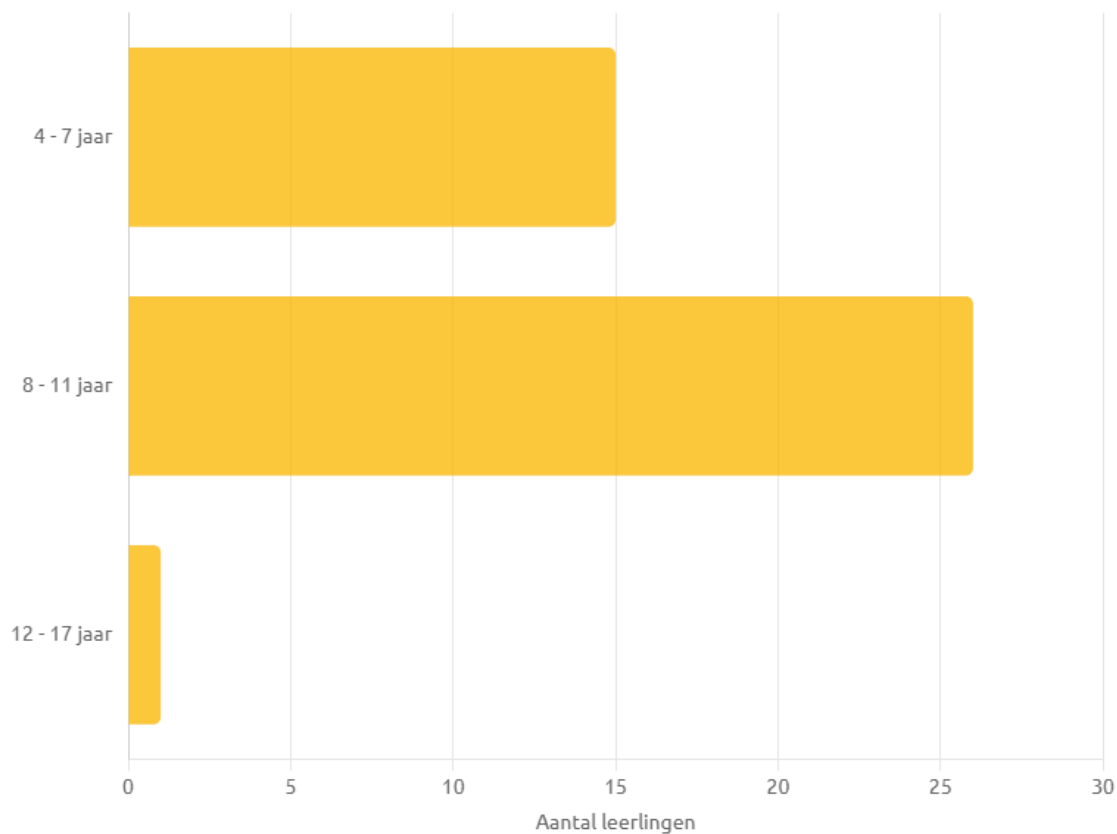
De leerlingaantallen van de afgelopen jaren geteld op 1 februari en 1 oktober. Het is moeilijk om een prognose te maken voor obs Azelo. De laatste jaren was de verwachting dat het leerlingaantal omlaag zouden gaan terwijl dit redelijk stabiel is gebleven. Dit komt o.a. doordat leerlingen uit omliggende gemeentes bewust voor onze school kiezen. 50% van de kinderen komt uit Azelo en 50% uit omliggende plaatsen (Borne, Zenderen, Saasveld, Bornebroek en Delden).

1 oktober	0 - 3 jaar	4 - 7 jaar	8 - 11 jaar	12 - 17 jaar	Totaal
2020/ 2021	0	18	25	0	43
2021/ 2022	0	16	20	2	38

1 februari	0 - 3 jaar	4 - 7 jaar	8 - 11 jaar	12 - 17 jaar	Totaal
2022/ 2023	3	19	18	0	40
2023/2024	0	17	26	1	44
2024/2025					

Onderstaande grafieken zijn afkomstig uit Ultimview van ParnasSys. De grafieken geven grafisch weer hoe de leerlingen zijn verdeeld over de verschillende groepen en leeftijdsklassen.



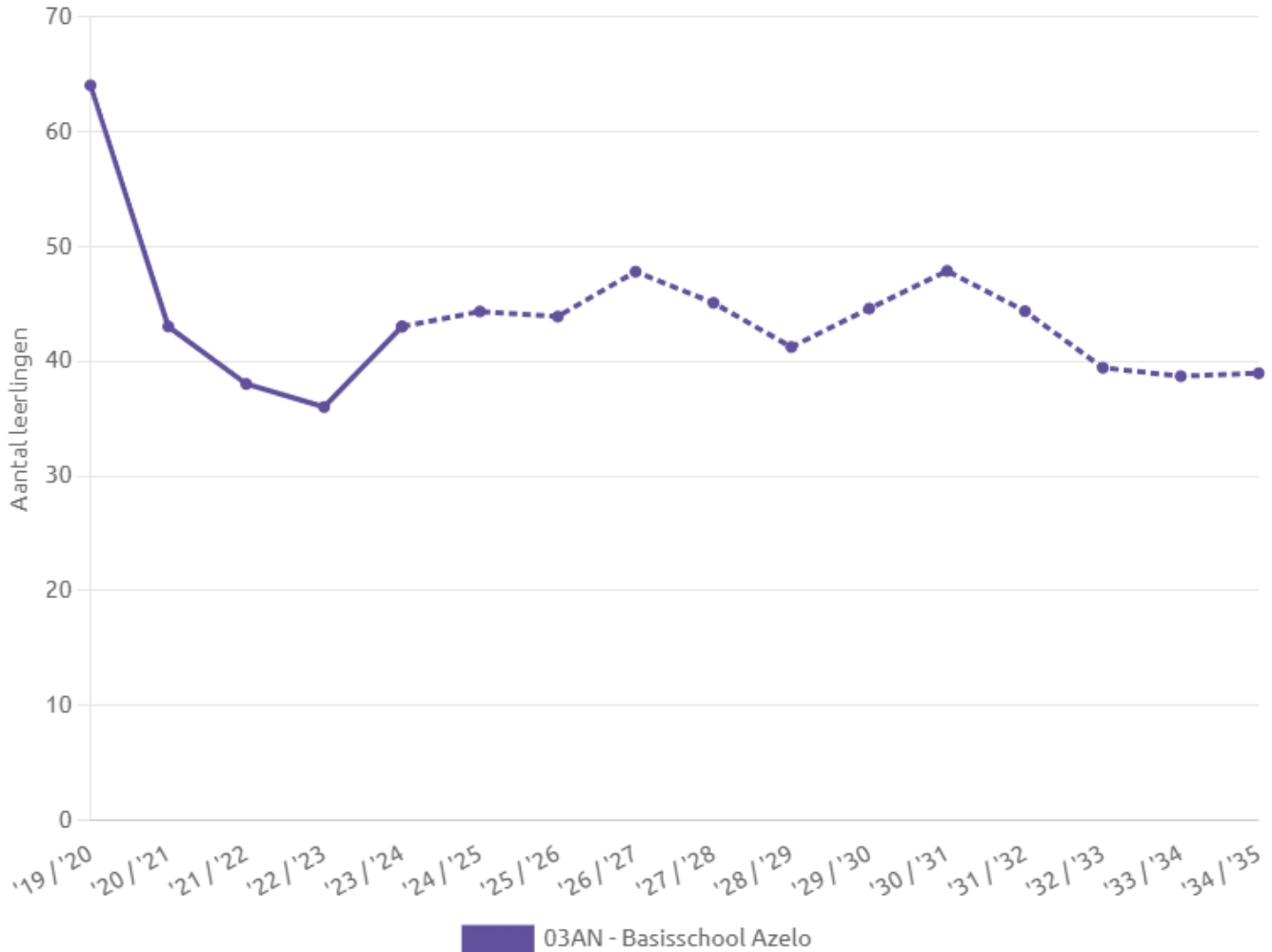


6. Prognose leerlingaantal obs Azelo komende 4 jaar

Hierbij is nog geen rekening gehouden met spontane aanmeldingen vanuit omliggende plaatsen.

Jaar	Aantal
2023/ 2024	40
2024/ 2025	50
2025/ 2026	43
2026/2027	43

Leerling prognose obs Azelo (Bron: Ultimview)



7. Formatie – inzet personeel, met bijzondere taken en uren

Obs Azelo – 03AN			
	Naam	Functie	Totaal FTE
1	Gijs Ruting	Locatiedirecteur	0.40
2	Tamara Finke*	IB	0.20
		Groepsleerkracht	0.80
3	Jorn ter Huurne	Groepsleerkracht	0.60
4	Jannie Jansen*	Groepsleerkracht	0.7728
		Leescoördinator	
5	Minke Geerligs	Groepsleerkracht	0.46
		Coördinator Engels	
6	Daphne Timmerhuis	Groepsleerkracht	0.80
7	Loes Droste*	Groepsleerkracht	0.60-1.0

*Deze leerkrachten hebben niet het hele schooljaar gewerkt.

Onderstaande collega's zijn ook verbonden aan onze school:

Niels Schildkamp, Reinier Bos

Geuzef Maravge, Bert Gerritsen, Pim Schrijver

Vakleerkracht gymnastiek

Conciërges

8. Nascholing en cursussen 2023/ 2024

Scholing	Personen	Datum	Uren	Validatie
BHV-cursus	Tamara Finke Jannie Jansen Minke Geerligs	12-04-2023	5	
Mijn kleutergroep	Daphne Timmerhuis	Hele jaar		Mijn Kleutergroep Interne cursus
Snappet	Team	Hele schooljaar	12	Snappet
Studiereis Montpellier met leerlingen	Jorn ter Huurne Gijs Ruting Minke Geerligs	Meerdere dagen	100+	Erasmus+ KA1

9. Ontwikkelingen van de school 2023-2024

In onderstaand overzicht staan de jaarplannen van obs Azelo. In deze plannen wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven.

"Groeien" Basisvaardigheden en kwaliteit		
Einddoel	Zichtbaar cyclisch en planmatig handelen op gebied van zicht op ontwikkeling en onderwijsresultaten. De basisvaardigheden, zaakvakken, praktijkvakken en lessen uit de Big Five worden in een breed en samenhangend curriculum aangeboden aan de leerlingen.	
Plan	Halfjaarlijks voldoen we aan onze ambities ten aanzien van 1F en 1S/2F. We handelen zichtbaar planmatig ten aanzien van onderwijsresultaten en handelingsgericht werken in de klas.	
Do	Activiteit	Verantwoordelijke
	<ol style="list-style-type: none"> Aan het begin van het schooljaar stelt de locatiedirecteur samen met de ib-er en het team ambities op in het Onderwijsresultatenmodel voor groep 3 t/m 8. Twee keer per jaar doorlopen we tijdens een zogeheten 'zorgstudiedag' de kwaliteitscyclus Onderwijsresultaten. Dat houdt concreet in dat we na de afgenomen toetsen LiB (leerling in Beeld van Cito) signaleren op basis van de datamuur, interventies van vorig half jaar evalueren en vervolgens analyses en plannen maken op school-, groeps- en leerlingniveau voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De leerkrachten zetten de actiepunten uit de groepsplannen weg in de dagplanning in OneNote. Binnen OneNote is een zorgrooster opgenomen waarin een verkorte weergave staat van de onderwijsbehoeften. Nieuwsbegrip wordt geëvalueerd en/of vervangen. Aanpassingen worden verwerkt in het borgboek. Leerkrachten hebben kennis van de analyses van de basisvakken in Snappet en kunnen op basis hiervan interventies uitvoeren. Daarnaast ontwikkelen zij een cyclus (ontwikkellijn) waarin beschreven staat hoe zij leerlingen aanleren hoe zij zelf analyses kunnen lezen en op basis daarvan doelen kunnen stellen. We ontwikkelen een borgboek waarin het burgerschapsonderwijs in een doorgaande lijn met concrete leerdoelen wordt beschreven. We meten in het voorjaar bij de leerlingen van groep 7 en 8 de resultaten van het burgerschapsonderwijs en stellen op basis van de uitkomsten verbeteracties op. We organiseren minimaal 3 klassenbezoeken gericht op kwaliteit, instructies (LD'er) en zorg (IB-er). We organiseren 2x collegiale consultaties over, van, voor klassenmanagement. 	<p>Team, IB, LD</p> <p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p> <p>LD, Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team, IB, LD</p>
Check	Studiedagen: 4 oktober 2023: Meer-en hoogbegaafdheid, talententijd 6 december 2023: burgerschap + anders leren organiseren 12 februari 2024: zorgstudiedag (tussenevaluatie jaarplan) 18 april 2024: meting burgerschap + collegiale consultatie 17 mei 2024: tussenevaluatie anders leren organiseren 21 juni 2024: zorgstudiedag 24 juni 2024: zorgstudiedag (eindevaluatie jaarplan)	
Act	<ol style="list-style-type: none"> Structureel ingepland 2x per jaar. Deze zijn besproken met het bovenschoolse kwaliteitsteam. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zorgstudiedagen hebben 2x plaatsgevonden. Per leerjaar zijn er analyses gemaakt en zijn er daaraan gekoppeld individuele of groepsplannen opgesteld. 3. Volledig geïmplementeerd. 4. Nieuwsbegrip is vervangen door Kidsweek. Borgboek is aangepast. 5. Een eerste stap is gezet. De analyses worden gemaakt. De vervolgstap om leerlingen aan te leren hoe zij zelf analyses kunnen maken moet nog verder uitgewerkt worden. 6. De leerlijn is bovenschools verder uitgewerkt, dit in overleg binnen het MT. Het borgboek op schoolniveau is nog niet klaar. Er is een instrument van ROVict aangevraagd waarmee een 0-meting uitgevoerd kan worden om te bepalen hoe ver we zijn als school op het gebied van burgerschap. 7. Er zijn 2 rondes uitgevoerd. IB en LD hebben de bevindingen met elkaar besproken en een terugkoppeling gegeven aan het team. 8. Het merendeel van het team heeft dit ingepland. Door ziekte binnen het team is dit niet bij iedereen gelukt.
--	---

"Vaardig" digitaal geletterdheid		
Einddoel	Opstellen en implementeren van leerlijn digitale geletterdheid.	
Plan	In samenspraak met bovenschools ICT stellen hebben we aan het eind van het schooljaar een leerlijn computational thinking en ICT-basisvaardigheden opgesteld.	
Do	Activiteit	Verantwoordelijke
	<ul style="list-style-type: none"> 👉 In het eerste trimester planning maken met bovenschools ICT-team over opzetten school specifieke leerlijn 👉 In het eerste trimester leerlijn computational thinking en ICT-basisvaardigheden samenstellen 👉 In tweede en derde trimester praktische invulling uittesten in de praktijk 	ICT-team, LD
Check	Studiedagen begin schooljaar presentatie school specifiek deelplan digitale geletterdheid. Studiedag eind schooljaar borgdocument aanpassen.	
Act	Het bovenschoolse ICT-team biedt verschillende leerlijnen aan. Als school hebben we gastlessen geboekt en gewerkt aan computational thinking. Binnen de stichting wordt dit verder uitgewerkt.	

"Jouw manier" Talentenboom		
Einddoel	Over 4 jaar is het werken met de talentenboom verweven in de taakbrief en het lesprogramma.	
Plan	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Het borgdocument werken met de talentenboom wordt actief bijgehouden en geactualiseerd. Hierin staat op welke wijze en in welke frequentie leerlingen werken aan hun talenten. 👉 We betrekken de leerlingen in wat zij willen leren en aan welke talenten zij willen werken. 	
Do	Activiteit	Verantwoordelijke
	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Talententijd opnemen in het lesprogramma. 👉 Talentenboom voorzien van opdrachten waaraan de leerlingen kunnen werken. 👉 De leerlingenraad betrekken we bij het ontwikkelen van ideeën voor activiteiten en opdrachten. 	Team
Check	Studiedag februari en juni	
Act	Het borgdocument is bijgewerkt. De talententijd is structureel opgenomen in het lesrooster. De leerlingenraad wordt/blijft betrokken bij de ontwikkeling.	

"Voel je thuis" Betrokkenheid

Einddoel	We werken schoolbreed samen, met leerkrachten en leerlingen; we voelen ons betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat. We betrekken de peutergroep, ouders, gastdocenten en externen met een specialistische expertise wanneer het meerwaarde heeft voor het onderwijsaanbod voor de leerlingen.	
Plan	In een buurtschap als Azelo is de school het middelpunt van de buurt. Kinderen, ouders en buurtbewoners kennen elkaar en ondernemen samen activiteiten. Dit willen we behouden en uitbreiden.	
Do	Activiteit	Verantwoordelijke
	<ol style="list-style-type: none"> Aan het begin van het schooljaar organiseren we het Summer Street Food Festival (SSFF). Dit festival is voor de leerlingen, ouders, buurt en het team. De leerkracht van groep 1-2-3 onderhoudt nauw contact met de pedagogisch medewerker van de peutergroep. De kinderen spelen gezamenlijk buiten, zodat zij elkaar leren kennen. Twee keer per jaar organiseren de leerkracht en pedagogisch medewerker een gezamenlijke activiteit. We zetten in april de tevredenheidsonderzoeken van DUO uit onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8. We formuleren verbeteracties op basis van de uitkomsten. Bij de start van een thema of project bespreken we of er gastdocenten, ouders of externen met een bepaalde expertise een toevoeging kunnen bieden aan het onderwijsaanbod. 	<p>Team</p> <p>Daphne</p> <p>LD, Team</p> <p>Team</p>
Check	Studiedagen: 6 december 2023: sociaal-emotioneel functioneren en sociale veiligheid 12 februari 2024: zorgstudiedag (tussenevaluatie jaarplan) 18 april 2024: tevredenheidsonderzoeken medewerkers, ouders en leerlingen groep 6 t/m 8 24 juni 2024: zorgstudiedag (eindevaluatie jaarplan)	
Act	<ol style="list-style-type: none"> Het festival heeft plaatsgevonden. De opbrengst is: goede samenwerking van leerlingen uit alle groepen. Verantwoord leren omgaan met eten, sociaal betrokken in de buurt en het nader tot elkaar brengen van ouders en leerlingen. Het contact met het kinderdagverblijf is geïntensiveerd. Verschillende activiteiten hebben plaatsgevonden. Resultaat: doorstroom van kinderen naar de basisschool. Voltooid + continuering. Onderzoek heeft plaatsgevonden. Bevindingen worden/zijn verwerkt in huidig schooljaar en/of nieuwe schooljaar. Via de Cubahof en gemeente experts ingezet. 	

"Andere routes"

Do	Activiteit	Verantwoordelijke
<ul style="list-style-type: none"> ● Leren anders organiseren <ul style="list-style-type: none"> ○ Het team leest het boek Leren anders Organiseren en halen speerpunten uit dit boek welke zij vertalen en toepassen in de praktijk op het gebied van gepersonaliseerd leren ● Meer- en hoogbegaafdheid <ul style="list-style-type: none"> ○ We stellen een beleidsplan op schoolniveau op dat een doorvertaling is van het beleidsplan op bestuursniveau. ○ De verrijkmateriaal van Denken over Taal en Denken over Rekenen, Taal(eigen)wijs en Denken in getallen worden structureel ingezet vanaf groep 3. ○ Het signaleringsinstrument Zoov+ wordt schoolbreed ingezet. ● Big Five <ul style="list-style-type: none"> ○ We zetten de schoolhond (Luna) en Dog Assisted Coach in om leerlingen kortdurend, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, begeleiding te bieden. ○ Kooklessen chef-kok Ellen koppelen aan het Summer Street Food Festival. ○ Professor ICT-lessen integreren binnen de zaakvakken. ● Internationalisering <ul style="list-style-type: none"> ○ In overleg met collegia Internationalisering op zoek naar uitwisselingsprojecten en samenwerkingen met andere scholen en landen. ● Kindgesprekken <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkrachten evalueren de kindgesprekken en stellen het borgboek bij. ○ Leerkrachten passen het portfolio aan op basis van de opgedane kennis tijdens de kindgesprekken. 		
Act	<ul style="list-style-type: none"> Nog niet gestart Lopend Afgerond 	

10. Methodeoverzicht

Hieronder staat een overzicht van de gebruikte methodes.

Vakgebied	Methode
Spelling	José Schraven + Snappet + Junior Einstein (w.w.)
Rekenen	Snappet-doelen lijn
Taal	Snappet-doelen lijn
Begrijpend Lezen	Kidsweek
Burgerschap	Kidsweek + Blink
Aardrijkskunde & topografie	Blink geïntegreerd en Topomasters
Geschiedenis	Blink geïntegreerd
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd
Technisch/Begrijpend/Studerend Lezen	Nieuwsbegrip + Junior Einstein + Goed begrepen
Muziek/Tekenen/Handvaardigheid	Eigenwijs digitaal, vakdocent via muziekschool. Lessen van internet voor tekenen. Cubahof voor culturele activiteiten. Drama lessen voor musical.
Engels	National Geographic Junior met vakdocent
Gymnastiek	Basislessen Bewegingsonderwijs Planmatig bewegingsonderwijs, Bewegingsonderwijs in het speellokaal (kleuters), Beter bewegen met kleuters (kleuters), ideeënboek Nijha. Vakdocent voor gym.
Verkeer	Verkeerskrant VVN
Techniek	Diverse Leskisten (groep 1 t/m 8)
Taal/ rekenen groep 1/2	Mijn Kleutergroep
Taal (groep 3)	Veilig Leren Lezen "Kim" versie
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten

11. Waardering van het onderwijs

In oktober 2018 is de inspectie voor een verificatieonderzoek op obs Azelo geweest. Dit als onderdeel van het vierjaarlijks onderzoek van bestuur en scholen. Voor alle onderdelen hebben wij een voldoende gekregen. Dat betekent dat na een analyse door inspectie geen risico's zijn ontdekt in het onderwijsaanbod.

De volgende onderdelen zijn beoordeeld:

- 👍 Onderwijsproces
- 👍 Zicht op ontwikkeling
- 👍 Didactisch handelen
- 👍 (Extra) ondersteuning
- 👍 Kwaliteitszorg en ambitie
- 👍 Kwaliteitszorg
- 👍 Kwaliteitscultuur

Zie www.onderwijsinspectie.nl, obs Azelo, Ambt-Delden

12. Eindtoets gegevens

Jaar	Aantal lln. deelgenomen	Gem. Score Eindtoets groep 8	Vergelijking landelijke score
2010	4	534,7	Boven
2011	3	535,7	Boven
2012	3	538,3	Boven
2013	5	535,2	Boven
2014	5	532,8	Onder
2015	3	539,3	Boven
2016	3	528,7	Onder
2017	7	IEP 79,3	Boven
2018	7	IEP 79,1	Onder
2019	9	IEP 84,5	Boven
2020	-	Vervallen wegens covid-19	-
2021		IEP 85,5	Boven
2022	7	IEP 82	Boven (80,0)
2023	4	IEP 92,5	Boven (79,5)
2024	5	IEP 82,6	Boven (78,0)

13. Uitstroomcijfers

De scholen zijn wettelijk verplicht deze cijfers jaarlijks in de schoolgids op te nemen. Voor Obs Azelo waren deze cijfers als volgt:

Aantal leerlingen teldatum 1 oktober 2021: 38

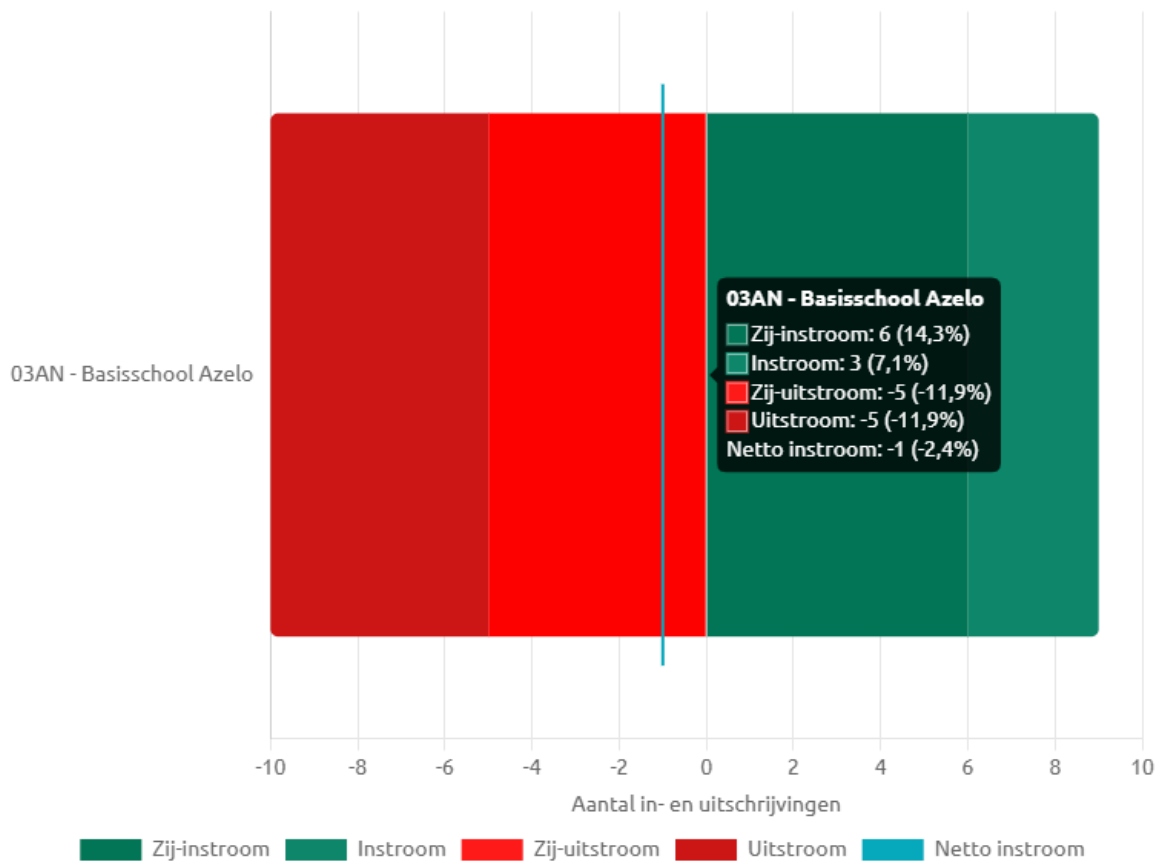
Aantal leerlingen teldatum 1 februari 2022: 40

Aantal leerlingen teldatum 1 februari 2023: 42

Aantal leerlingen teldatum 1 februari 2024: 42

Categorie (1 februari)	Aantal
3 jaar of jonger	0
4 t/m 7 jaar	15
8 jaar en ouder	27
Totaal	42

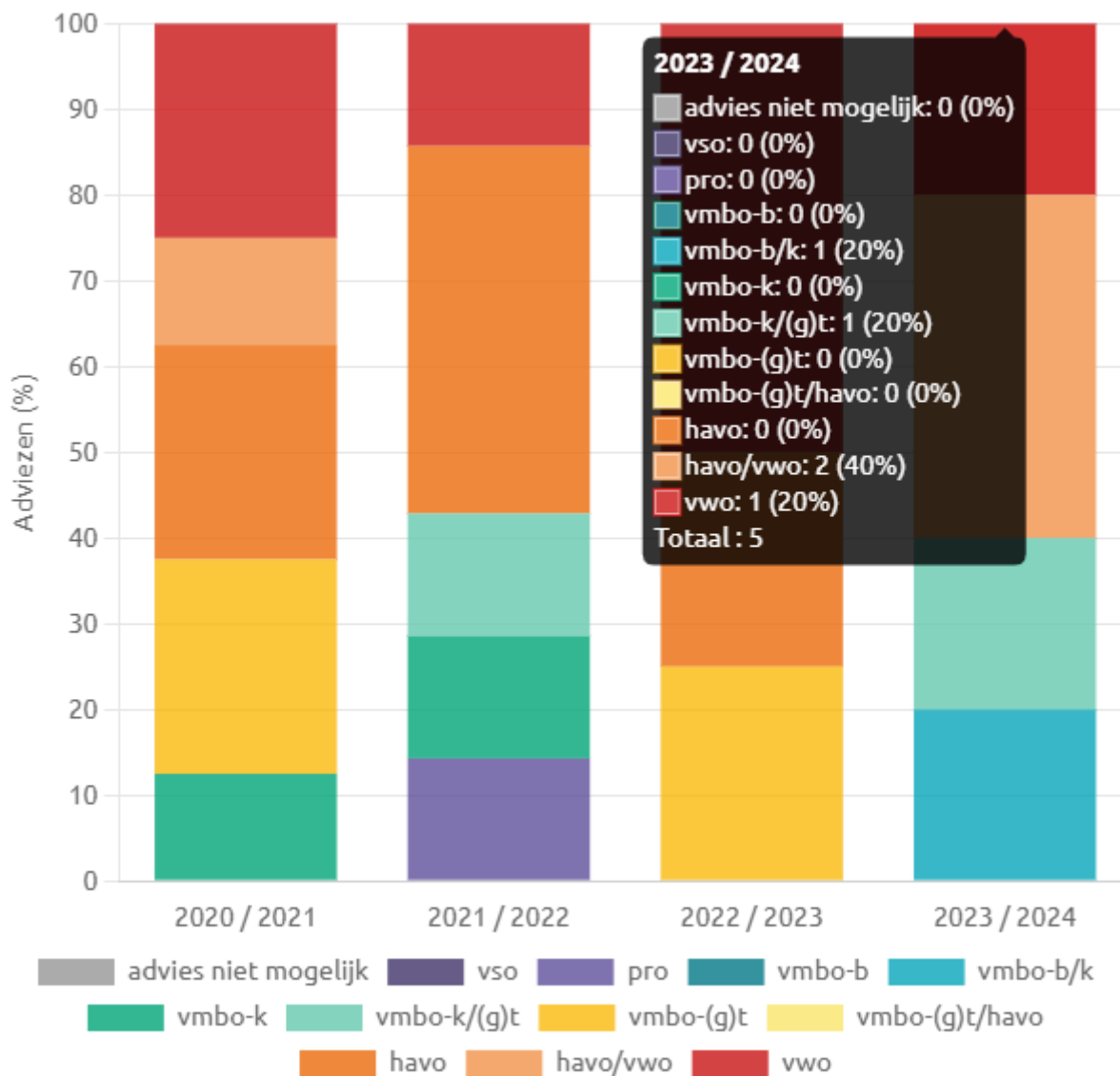
In- en uitstroom



Onderzoeken

Aantal leerlingen	
Onderzoeken	4
Leerlingen in de AB (Ambulante Begeleiding)	1
Leerlingen PAB (Preventieve Ambulante Begeleiding)	0
Leerlingen in SOT (School Ondersteuningsteam)	4
Doublures	3
NT2 Doublure	1
Versnelling	1

Verwijzing voortgezet onderwijs





OBS **azelo**