

# Schoolondersteuningsprofiel

Datum: 14-09-2021



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Versie 20210914

### Algemene gegevens:

Schoolnaam	Obs Azelo
Locatie	Azelo
Brinnummer	03AN
Bestuursnummer	41785
Adres	Secretaris Engelbertinkstraat 16
Telefoon	074-2664425
E-mail school	<a href="mailto:directie.obsazelo@opohvt.nl">directie.obsazelo@opohvt.nl</a>
Naam directeur	Jasper Kok
E-mail directeur	<a href="mailto:j.kok@opohvt.nl">j.kok@opohvt.nl</a>
Naam locatieleiding	Gijs Ruting
E-mail locatieleiding	<a href="mailto:directie.obsazelo@opohvt.nl">directie.obsazelo@opohvt.nl</a>
Naam ib-er	Tamara Finke
E-mail ib-er	<a href="mailto:ib.obsazelo@opohvt.nl">ib.obsazelo@opohvt.nl</a>
Naam ib-er	
E-mail ib-er	
Deelregio	Plein Midden-Twente

## SCHOOLCONCEPT

Elke leerling leert op een eigen manier. Het individuele leerproces staat daarom bij ons centraal, de leerlingen krijgen instructie op maat en naar behoefte. Vanwege de kleinschaligheid is het op obs Azelo heel goed mogelijk om gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Door te werken volgens de leerlijnen en het opstellen van doelen per leerling, is er sprake van een onderwijsconcept waarbij elke leerling de kans krijgt te groeien op een manier die het best passend is. Wij vinden het belangrijk dat de leerdoelen voor de leerling zelf, de coach en de ouder(s) helder in beeld zijn, dat de voortgang op een doel inzichtelijk is en dat deze ontwikkeling vastgelegd wordt op een manier die voor eenieder begrijpelijk is.

De leerlingen worden gestimuleerd om verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces. Ze krijgen daarnaast de ruimte om naast de basislessen aan talentontwikkeling te doen en zich verder te verdiepen in andere interesses. Meerdere keren per jaar is er een gesprek met de leerling, de leerkracht (coach) en de ouders. Tijdens het leerling gesprek brengen we de leerstijl, behoeften, talenten en interesses van elke leerling in beeld. De coach stelt aan de hand van deze gesprekken samen met de leerling een individueel leerplan op.

Een leerling die een doel beheerst bieden we de mogelijkheid een instructie over te slaan en juist aan te sluiten bij een instructie van een doel dat hij of zij niet beheerst. Op deze manier is er sprake van gepersonaliseerd onderwijs. De leerling wordt ook gestimuleerd zelf de afweging te maken of hij of zij de instructie volgt. Door het voorhanden hebben van informatie over de eigen ontwikkeling leert een leerling bij ons op school deze afweging zelf te maken. De coaches op school bespreken met de leerling de ontwikkeling en de gemaakte keuzes. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling en sturen daar waar nodig is bij.

## WAARDE EN TROTS

We geven leerlingen mee dat niet iedereen hetzelfde is, dat er onderling verschillen zijn en dat iedereen mag groeien op zijn of haar eigen manier. Al in een vroeg stadium stimuleren wij de leerlingen op de basisschool om verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelf meedenken over hoe ze leren, inzicht krijgen in hun ontwikkeling en hierover gesprekken voeren met hun coach en ouders. Tijdens de kindgesprekken leren ze te reflecteren op hun eigen groei en leren ze te benoemen welke interesses ze hebben en aan welke talenten ze willen werken. Door de inzet van zowel digitale als niet digitale onderwijsmaterialen bieden wij de leerlingen een veelzijdig onderwijspakket. De leerlingen zien dagelijks de doelen waar aan ze werken en de voortgang op de leerlijn. Hierdoor ziet de leerling de eigen groei en de ontwikkelpunten. Een leerling die een doel heeft behaald, heeft dan de mogelijkheid om extra tijd te besteden aan de ontwikkelpunten. Het is ook mogelijk dat de leerling de tijd gebruikt om zijn of haar interesses te verdiepen en te werken aan de eigen talenten.

Als laatste willen wij het unieke karakter van onze school benoemen. Onze school ligt op het landgoed Twickel. Een cultuurlandschap waarin bossen met eeuwenoude eiken, heidevelden en vennen, akkers en weilanden omzoomd met houtwallen elkaar afwisselen. Al ruim zeven eeuwen gaan cultuur en natuur hier samen. In Azelo groeien onze kinderen op in het kleinschalige coulisselandschap van Twickel met uitzicht op een prachtige boerderij, stevige bomen en een overvloed aan vogels. Deze natuurlijke omgeving is letterlijk het fundament waarop onze school is gebouwd. Wij bieden alle kinderen de ruimte om te spelen en te groeien op hun eigen manier. Wij zijn trots op de rust en de structuur die er bij ons op school is. Alle coaches kennen de kinderen en zij worden ook gezien. Het grote saamhorigheidsgevoel in combinatie met een hoge mate van professionaliteit is kenmerkend voor onze school. Kinderen leren met en van elkaar, we werken samen met het kinderdagverblijf, met de stichting OPOHvT en met de buurt.

We werken planmatig aan de zorg aan zowel de boven- als onderkant door het houden van datamuurbesprekingen, groepsbesprekingen en het bijhouden en evalueren van groepskaarten. Daarnaast beschikken we over moderne leermiddelen voor de zaakvakken, we zijn in het bezit van Chromebooks & tablets en we werken we met de adaptieve methode Snappet. Op het gebied van cultuur en natuur werken we samen met de Cubahof en Hoffpower. OPOHvT, de stichting waar onze school onder valt, biedt ons de mogelijkheid om mee te doen aan "The Big 5". Hieronder vallen kooklessen, 3D printen, Zapp de schoolhond en nog meer unieke projecten.

*Obs Azelo: dichterbij dan je denkt*



## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja/ nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	We hebben de beschikking over een onderwijsassistent voor enkele dagen in de week. Hij of zij kan in de verschillende groepen worden ingezet. Dit is afhankelijk van de behoefte. De groepen bestaan uit 2 of 3 combinaties van ongeveer 15 leerlingen. Door de relatief kleine klassen is veel ruimte voor individuele aandacht.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Onderwijsmaterialen die er op gericht zijn om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling: - Snappet: voor rekenen, taal en spelling. (Adaptieve software)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouw! Een programma om in een vroeg stadium leerlingen die dreigen uit te vallen op lezen te ondersteunen.</li> <li>- Hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lex app: voorleeshulpmiddel</li> </ul> </li> <li>- Maatwerk rekenen: ondersteuning bij het rekenen.</li> <li>- Verrijkende materialen op verschillende vakgebieden voor kinderen die daaraantoe zijn.</li> </ul>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja/nee	Het gebouw beschikt niet over voorzieningen voor minder validen. In het gebouw zijn enkele ruimtes/werkplekken ingericht voor gepersonaliseerd leren.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ib-er: Opleiding Post-HBO Psychodiagnostiek in het onderwijs.</li> <li>- Bovenschools ondersteuningsteam. Expertise op verschillende vlakken. Veelvuldig contact met IB-er op de school.</li> <li>- Orthopedagoog: Werkzaam binnen de stichting en verbonden aan onze school.</li> </ul>
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Externe partners waar we mee werken:</p> <p>Fysiotherapeut, Logopediste, Ergotherapeut, RID, Berkel B, DCT en IB-netwerk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salut Welzijn: maatschappelijk werk.</li> <li>- GGD: Geestelijke Gezondheid Dienst</li> </ul>
Anders....	Nee	

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja/ Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandeling door een fysiotherapeut, ergotherapeut en Berkel B.</li> <li>- Inzet leesprogramma Bouw! Door tutors uit de bovenbouw</li> </ul>
Binnen de groep individueel	Ja	Extra instructie. Door de inzet van aanvullende gelden is er soms ruimte voor extra handen in de klas door de inzet van een onderwijsassistent.
Geordend naar homogene (sub)groepen	Zie toelichting	In ontwikkeling. We richten ons op de individuele ontwikkeling van ieder kind. Door kinderen van hetzelfde niveau te koppelen tijdens de instructiemomenten, krijgen zij op hun eigen niveau de ondersteuning.
Heterogene subgroepen	Zie toelichting	In ontwikkeling: Kinderen worden in de 2 of 3 combinatie gestimuleerd om samen te werken. Op deze manier leren de kinderen van en met elkaar.

## KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 25-01-2013 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar [http://www.obsazelo.nl/file\\_popup.php?id=253836](http://www.obsazelo.nl/file_popup.php?id=253836)

## SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is er ervaring op het gebied van:

- AD(H)D
- Autisme
- Dyslexie
- Meer begaafdheid
- Werken met een aangepaste leerlijn (OPP)

## AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Dit zodat per kind zijn/haar ondersteuningsbehoefte realiseerbaar is. In principe is een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO/ SO niet toelaatbaar.

Handtekening locatiedirecteur obs Azelo



Gijs Ruterling

Plaats: Ambt-Delden

Handtekening voorzitter MR



Marije Roelink

Plaats: Ambt-Delden